|  |  |
| --- | --- |
| 教学难点 | 7．棉鞋里的阳光 |
| 教学方法 | 综合课 |
| 教学用具 | 1．认识“棉”、“照”等13个生字。会写“妈”、“奶”等6个字。 |
| 教学时间 | 2．正确、流利、有感情地朗读课文。 |
|  | 3．有关心长辈的愿望，学会体贴长辈。 |
| 教学过程 | 认记生字 |
|  | 有感情朗读课文，学会体贴长辈的思想品质。 |
|  | 生字卡片、课文插图。用小黑板写好课文中人物的语言以及难读的长句。 |
|  | 小合作探究 |
|  | 2课时 |
|  | 第一课时 |
|  | （一）看图说话，导入新课。 |
|  | 1．你们喜欢看图讲故事吗？仔细看土，根据图中的内容想一想，说一说。 |
|  | 2．出示课文插图。 |
|  | 3．学生看图，自由练说后，指名说故事。 |
|  | 4．我们能不能给这个故事取个名字？ |
|  | 5．板书课题，随机认读课题中的生字。 |
|  | （二）初读课文，感知内容 |
|  | 1.学生借助拼音自由读课文，边读边画出难读的字词。 |
|  | 2.小组同学互读互听。 |
|  | 3.各小组挑选一名同学按自然段接读课文。 |
|  | 4.其他同学边听边划：课文中有哪几个人物？哪些字音读时要提醒大家注意？ |
|  | （三）互相交流，认读生字。 |
|  | 1．小组交流：课文中有哪几个人物？哪些字音读时要提醒大家注意？ |
|  | 2．各小组派代表指出读音要注意的字词。 |
|  | 3．老师相应出示学生指出的字词。 |
|  | 4．请小老师范读、领读，多种形式读。 |
|  | 5．学生自读自纠，互读互纠。 |
|  | 6．师生共做识字游戏。 |
|  | （四）读顺课文，发现感知 |
|  | 1．生字回到课文中能不能读好？课文中哪句话最难读？一边读课文一边找一找。 |
|  | 2．读了课文，你们发现了什么或知道了什么？ |
|  | 3．根据学生回答，出示课文人物的语言。 |
|  | 4．分角色练读，朗读妈妈、奶奶、小峰的话。 |
|  | 5．边读边想，说说：读了他们的话，你想说什么 |
|  | （五）提出问题，自读自悟 |
|  | 1．读了课文，自己想提出什么问题？自己问自己答。 |
|  | 2．全班交流。 |
|  | 3．读了课文，你们还能提出哪些问题，让同学回答？ |
|  | （六）看图对文，情感升华 |
|  | 1．出示课文插图，找一找与插图相应的段落。 |
|  | 图一男生看图，女生读文。 |
|  | 图二：女生看图，男生读文。 |
|  | 2．想一想，小峰这样做，妈妈会说什么？奶奶会说什么？ |
|  | 第二课时 |
|  | （一）交流讨论，巩固识字。 |
|  | 1．出示生字卡片，全班开火车多种形式认读。 |
|  | 2．让学生挑选自己会认的字读给大家听。 |
|  | 3．挑选会认的字说词语，所说是怎么知道这个词的。 |
|  | 4．做听音找卡片游戏。 |
| 教学过程 | （二）有感情地朗读课文 |
|  | 1．学生自由练读。 |
|  | 2．小组练读，以给画面配音的形式分角色朗读、表演读。 |
|  | 3．全班汇报读。 |
|  | （三）认真观察，指导书写。 |
|  | 1．今天我们要学习写好6个字，会读吗？ |
|  | 2．师范写这几个字，引导观察写这几个字时要注意什么。 |
|  | 3．引导学生说说写这几个字时的发现。 |
|  | 4．学生练写。 |
|  | （四）课后作业：做一件体贴长辈的事。 |
|  | 板书设计： |
|  | 7、棉鞋里的阳光 |
|  | 奶奶 |
|  | 妈妈 晒棉被 舒服 |
|  | 小凤 晒棉鞋 暖和 |
|  |  |
|  |  |
|  | 教后记： |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 教学反思： |
|  |  |